

AYDI EST.

Translation – Open Learning

2021-2022

Third Year

First Term

8

اللغة العربية

05.02.2022

د. نادين عبيد



Arabic 3.8

AYDI 2022 /T1

أسعد الله أوقاتكم...

اليوم على غير المألوف، فإنني لم أعهد أن أعطي دروس النحو بشكل تفصيلي في هذا الفصل، فالمقرر هو المناقشة والاستماع، أليس كذلك؟ بلا...

ولكن هناك بحث العدد والمعدود وهو بحث مهم، لأنني لاحظت في أكثر من مقام بأن طبيباً أو مهندساً يتحدث لغة عربية فصيحة فإذا جاء إلى الأرقام يقول ١٩٥...

إذن عليكم قراءة الأرقام بطريقة صحيحة، وبالنسبة للمباحث النحوية الأخرى كالشروط والفاعل والنداء والمصادر المؤولة فقد تم تضمينها في المحاضرات عن طريق الأمثلة بالإضافة لبعض الأفعال التي تتعدى إلى مفعولين...

العدد

أما العدد والمعدود فسأقف عليه قليلاً... وقد يكون السؤال استبدال بالأرقام المنسوخة أعداداً مكتوبة، ومن هذا الباب سأذكر لكم أن الأعداد في اللغة العربية نوعان:

١. الأعداد الصريحة: تلك الأعداد التي تشير إلى أعداد واضحة (١، ٣، ٤، ١٠... إلخ)

٢. الأعداد المبهمة: وهي كنايةات العدد.

- كم كتاباً قرأت: كم هنا خبرية تكثيرية (كناية عن عدد غير محدود).
- قرأت كذا كتاباً: كذا هي كناية عن العدد.

ينقسم العدد الصريح إلى أربعة أقسام وهي كالاتي:

١- الأعداد المفردة.

٢- الأعداد المركبة.

٣- الفاظ العقود.

٤- الأعداد المعطوفة.
أما الأعداد الصريحة تقسم إلى ثلاث زمر وهي (مفردة، مركبة، متعاطفة،
الضابط العقود):

- مفردة
○ واحد واثنان توافق معدودها في الإفراد والتثنية والجمع والتذكير
والتأنيث.

■ قرأت كتاباً واحداً

■ قرأت قصتين اثنتين.

○ من ثلاثة إلى تسعة تخالف المعدود.

■ عندي تسعة كتب (خالف المعدود)

■ بُني في المسجد سبعة حمامات (حمامات مذكر حمام)

○ العدد ١٠ (عشرة)

■ يوافق إذا كان مركباً: (أي من ١١-١٩)، حضر خمسة عشر طالباً.

■ تخالف إذا كانت مفردة: جاء عشرة طلاب، جاء عشر طالبات. وأيضاً

درست عشر سنوات.

- مركبة: مؤلفة من عددين (عدد مفرد والعدد ١٠)

○ حضر (١٥) خمسة عشر طالباً

○ قرأ زيد (١٩) تسع عشرة رواية (زيد: تمييز، تسع عشر: مضاف إليه)

○ التقى ١٤ زيداً (أربعة عشر) طالباً و (٧) سبعة أساتذة (اساتذة: مضاف إليه)

جامعيين (جامعيين: صفة).

دائماً يمكننا تقديرها كالآتي: التقى زيداً عمراً فيكون (عمراً) مكان (أربعة

عشر).

■ ملحوظة: العدد المركب دائماً مبني على فتح الجزأين،

- متعاطفة:

- حضر خمسة وعشرون رجلاً.
- طلب الأستاذ (٧٥) خمساً وسبعين ورقة من المقرر (ورقة: تمييز).
- أفاض العقود: حسب موقعها من الجملة وفيها يستوي المذكر والمؤنث.
- جاء ثلاثون طالباً
- جاءت ثلاثون طالبة.
- ولكي نحاكم العدد ستكون عينك موجهة إلى المعدود لعرفة الموافقة والمخالفة وأيضاً سننظر إلى الموقع الإعرابي في الأعداد المعطوفة وأفاض العقود.
- ملحوظة مهمة بما يخص: المعدود أو "تمييز العدد"
- أحياناً يكون التمييز مجرور: مضاف إليه مع الأعداد المفردة
- مثال: التقيت سبعة طلاب فتكون طلاب: مضاف إليه وليس تمييز
- ومثلها: خمسة طلاب
- مثال: اشتريت خمسة كتب (كتب: مضاف إليه)
- منصوب: تمييز مع باقي الأعداد من ١١ وحتى ٩٩
- مثال: حدثني (٢٤) أربعة وعشرون رجلاً في هذا الأمر ورفضت. (رجلاً: تمييز منصوب).

- قال تعالى: ﴿ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا ﴾ سورة يوسف: ٤
- قال تعالى: ﴿ فَأَنْبَجَسْتُ مِنْهُ اثْنًا عَشْرَةَ عَيْنًا ... ﴾

إذن قد يكون السؤال: استبدل بالأرقام المنسوخة أعداداً مكتوبة.

ملحوظة: لا تدخل (ال) التعريف على العدد وإنما على المعدود، مثال: اشتريت خمسة القصص وهي ثقيلة في اللفظ لذلك من المستحسن قولنا اشتريت القصص الخمس.

وبالنسبة لإدخال (ال) التعريف على العدد يكون في حالات هي:

- إذا كان العدد مضافاً، فإننا ندخل (أل) التعريف على المضاف إليه.
- إذا كان العدد مركباً، فإننا ندخل (أل) التعريف على الجزء الأول فقط.

○ اشتريتُ الخمسة عشر كتاباً.
- إذا كان العدد معطوفاً ومعطوفاً عليه، فإننا ندخل (أل) التعريف على الجزأين معاً.

○ اشتريتُ الخمسة والعشرين كتاباً.
- ملحوظة: الأعداد على وزن فاعل: يصاغ العدد على وزن فاعل من أجل أن يصف ما قبله، ويدل على ترتيبه. وهناك أمر هام وهو:
" أن العدد عندما يُصاغ على وزن فاعل؛ فإنه يطابق العدود في التذكير والتأنيث" ومثالنا: اشتريت الكتاب الخامس. فتكون الخامس صفة والصفة هنا على وزن فاعل.

ملحوظة أخرى: التقيت بالرجل الخامس عشر في الدولة، وهو مركب مبني على فتح الجزأين وإن كان الجزء الأول على وزن فاعل.

- العدد ثمانية: صَدِقتُ سيداتٍ ثمانِيَّ في سوق الحميدية (سيداتٍ / مفعول به، ثمانِيَّ: تمييز منصوب)

- لأنه نُونٌ وهو اسم منقوص تحذف الياء ولا تكتب ثمانِيَّ في الرفع

والجر

- أمّا هنا: صَدِقتُ رجالاً ثمانِيَّةً.

- جاءت طاباَتُ ثمانٍ (ثمانٍ: صفة)

مثال: تخرجت عام ١٩٨٧ وحزت ٦٩,٢ (تخرجت عام سبعة وثمانين وتسعمئة وألف وحزت تسعاً وستين درجةً وثلاثة أجزاء).

سؤال دورة: حول الأرقام الواردة في سيرتك الذاتية أعداداً مكتوبة:

وُلدتُ عامَ أربعةٍ وثمانين وتسعمئةٍ وألف، أنفقتُ ستَّ سنواتٍ في الابتدائية، ثم ثلاثاً في الإعدادية، ثم ثلاثاً في الثانوية، أي أنني قضيتُ اثني عشر عاماً في المدارس، فإذا بلغت الجامعة سنة ألفين وواحد، أنفقت في رحابها أربعة أعوام، درست ما يزيد على تسعة وخمسين مقررأً دراسياً.

الآن ننتقل إلى صفة العدد:
مثال: زارني أربعة رفاق، فأكرمت الرفاق الأربعة. (رفاق) مذكر فالعدد أربعة
خالف المعدود

إذا لم تأتي الصفة على وزن فاعل فعليها أن تعامل معاملة العدد تخالف،
أي عندما يكون العدد على وزن الفاعل (الكتاب الثالث، الكتاب مذكر،
وحسب قاعدة الأرقام من ٣-٩ فإنه يخالف) ولكن هنا في وصف العدد فإنه
يوافق لأن العدد ((الثالث)) هو على وزن فاعل. مثلاً: هذا عامي السادس في
التدريس فكلمة (السادس) على وزن فاعل لذلك فإن العدد يوافق معدوده
في التذكير والتأنيث.

ملاحظة: قد تلاحظ مثلاً أن هذه القواعد فيها شيء من التعقيد ولكن عند
التطبيق العملي فإنك تكتفي على السليقة فلا يمكننا القول مثلاً الطالبة الرابع بل
ستقولها الطالبة الرابعة.

ملحوظة ١: عن العدد ثمانية:

- أشرفت على القرار وزارات ثمان.
- جاء ثمانية طلاب (مذكر).
- جاء ثمان طالبات (مؤنث).

ما إعراب ثمان؟ طبعاً ثمان تعامل معاملة الاسم المنقوص.

- ثمان: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء المحذوفة.
- مثال آخر: مررت بثمان. وتقال عند علم المخاطب بالمعدود فمثلاً هنا إذا
سألنا السؤال الآتي: بكم طالبة مررت؟ فيكون جوابه مررت بثمان لعلمنا
بالمعدود وهي كما قلنا تعامل معاملة الاسم المنقوص

مثال: مررت بثمان طالبات

- بثمان: الباء حرف جر
- ثمان: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة المقدرة على الياء من ظهورها

- القل، وهو مضاف
- طالبات: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.
- ملحوظة ٢: عندما يقتضي المقام تنوين العدد ثمانية - وهو (اسم منقوص طبعاً) - مع المؤنث تنوين رفع أو جر فإننا نحذف الياء
- مثال: ثماني درجات...

أما في حال التنوين بالفتح فيجب أن تظهر حركة الفتح على الياء.

○ نال الطالب ثماني درجات.

○ حاز العالم على ثماني جوائز.

ننتقل الآن إلى الإملاء:

خرج ثلاثة أصدقاء على سفرٍ فعثروا على كنزٍ فمكثوا قربه وقد أضمر كل امرئٍ منهم سوءًا بأخيه ليحظى بالكنز وحده، قال أحدهم: ظمئنا بعض الظمأ ونالنا شيئاً من الجوع والسأم فليمض أحدنا فليأتنا بماء وزاد، فمضى أحدهم وفي أثناء عودته دس - طامعاً - السم لصاحبيه فيما أحضر من الطعام، لكن صاحبيه كانا قد خبأ مثل الذي أسرّه من سوء النية، فوثبا عليه فور حضوره فقتلاه، ثم أكلا ما ابتاع من الزاد فماتا، وبقي الكنز يتلألأ في الصحراء منذراً بتلأئنه الطامعين.

- امرئٍ: هذه الهمزة على خلاف سواها ترسم بالنظر إلى موقعها الإعرابي، فإذا كانت مضاف إليه ترسم الهمزة على ياء غير منقوطة. وفي حال كانت مبتدأ ترسم على واو.

- سوءًا: همزة متوسطة كتبت على السطر.

- ليحظى: اللام لام التعليل وليست لام الأمر لذلك باعتبار أنها لام التعليل نكتب (يحظى) على هذه الصورة.

- ظمئنا: على نبرة.

- الظمأ: همزة متطرفة على ألف.

- شيءٌ: على السطر

- والسأم: همزة متوسطة على الألف.
 - فليأتنا: همزة متوسطة على ألف.
 - فيما: تكتب مع ألف.
 - خبأ: همزة وألف لأنه فعل.
 - سوء: على السطر وهي همزة متطرفة
 - يتلأأ: همزتان الأولى متوسطة قبلها فتحة فتكتب على الالف والثانية متطرفة والهمزتان على الألف.
- الوظيفة: اكتب بما لا يقل على نصف صفحة سيرة ذاتية احشر فيها ما استطعت من الأرقام المفردة والمعطوفة والمركبة...

مكتبة

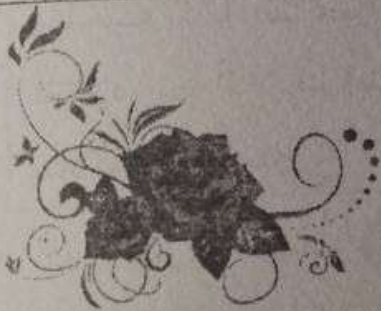


Page:

مؤسسة العائدي للخدمات الطلابية

Group:

مكتبة العائدي - التعليم المفتوح - قسم الترجمة



مكتبة العائدي: المزة- نفق الآداب



هاتف: 011 2119889



موبايل + واتساب: 0941 322227



025689

AYDI 2022 /T1